





Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Сулейманов М.С.
 11 сентября 2016 г.

Концепция воспитательной работы

ГПОБУ «Республиканский

педагогический колледж

имени З.Н. Батырмурзаева»

на 2016-2020 гг.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, колледжа, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.).

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева» основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности колледжа выработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 ФЗ);
- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Национальная доктрина образования РФ на период до 2015 года.
- Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
- Закон РФ «О физической культуре и спорте» (ст. 17,20,24).
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- государственной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду колледжа, способствующую развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Воспитательно-развивающая среда колледжа рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели колледжа в воспитательной работе со студентами могут выбирать различные формы в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Возраст приобретения профессии – это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения – устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя

уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формирование профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,

• внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе в медицинских учреждениях.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий, способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности личности студента;
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Предоставление каждому студенту, исходя из его потребностей, интересов и способностей, реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- Гуманизм к субъектам воспитания;
- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, милосердие, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах колледжа, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- Патриотизм и гражданственность воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.
- Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали; (в образовательном учреждении реализуется, участие в конференциях, фестивалях, акциях);

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения; (гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры реализуется через сотрудничество с музеем, ЦГ библиотекой, ЦГБ (Центральная городская больница), Военным комиссариатом г. Хасавюрт, сотрудниками ОМВД РД г. Хасавюрт;

- ценностно-ориентированное воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе, акциях);

- художественно-эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через досуговые мероприятия);

- валеологическое и семейноведческое воспитание – через реализацию программы по здоровью и сбережению студентов, совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие студентов в городских и республиканских спартакиадах, спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису, футболу; участие в молодежных волонтерских отрядах.

- экологическое воспитание – формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Компетентностная модель личности выпускника

Концепция воспитания студентов предполагает создание проектной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием, на реализацию

которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система колледжа.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная компетентность	Профессиональные знания и навыки (научно-исследовательские, правовые) Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности). Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура). Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества). Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты). Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования). Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).
Коммуникативная компетентность	<p>умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).</p> <p>(самовоспитание, саморегуляции, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).</p> <p>(способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p> <p>(устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению квалификации и социального статуса)</p>

4. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главными условиями воспитания в колледже являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы колледжа.

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления колледжа (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Успех демократизации управления в колледже зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Развитие студенческого самоуправления Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов и обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Для развития студенческого самоуправления администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения оказывают содействие в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению обучающейся молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Система студенческого самоуправления в образовательном учреждении выстраивается и реализуется в соответствии с соглашением о совместной деятельности между студенческим советом и педагогическим советом ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева».

В своей деятельности студенческое самоуправление руководствуется Законом РФ «Об образовании», Стратегией государственной молодежной политики в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006г. № 1760-р., Программой воспитательной деятельности колледжа (2016-2020г), локальными актами, изданными в колледже.

Основаниями для развития студенческого самоуправления служат следующие принципы:

- принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие студенческого самоуправления);
- принцип предметности и социальной значимости деятельности (есть деятельность – есть орган самоуправления);
- принцип планирования деятельности и учета интересов обучающихся;
- принцип динамичности структуры органов студенческого самоуправления;
- принцип сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- принцип сознательности при выборе в состав органов студенческого самоуправления;
- принцип согласия;
- принцип взаимосвязи педагогического и студенческого самоуправления. Учет данных принципов позволяет создать систему студенческого самоуправления как демократическую форму организации студенческого коллектива, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

СТРУКТУРА студенческого Совета самоуправления ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»

1. Председатель
2. Зам. председателя
3. Учебный сектор
4. Патриотически-правовой
5. Сектор контроля посещаемости
6. Сектор спортивно-массовой работы
7. Жилищно-бытовой сектор
8. Культурно-массовый сектор
9. Председатель совета общежития
10. Сектор волонтеров
11. Секретарь

На уровне академической группы основным органом самоуправления является Собрание группы. Оперативным исполнительным органом самоуправления является Совет группы, в состав которого входят классный руководитель группы, староста, зам. старосты, профорг. Совет учебной группы избирается на общем собрании группы открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих. Контроль за деятельностью совета учебной группы и старосты осуществляет классный руководитель группы.

Также в колледже действует Молодежный центр, который является общественным объединением студентов колледжа для самостоятельной деятельности по реализации молодёжных инициатив в колледже.

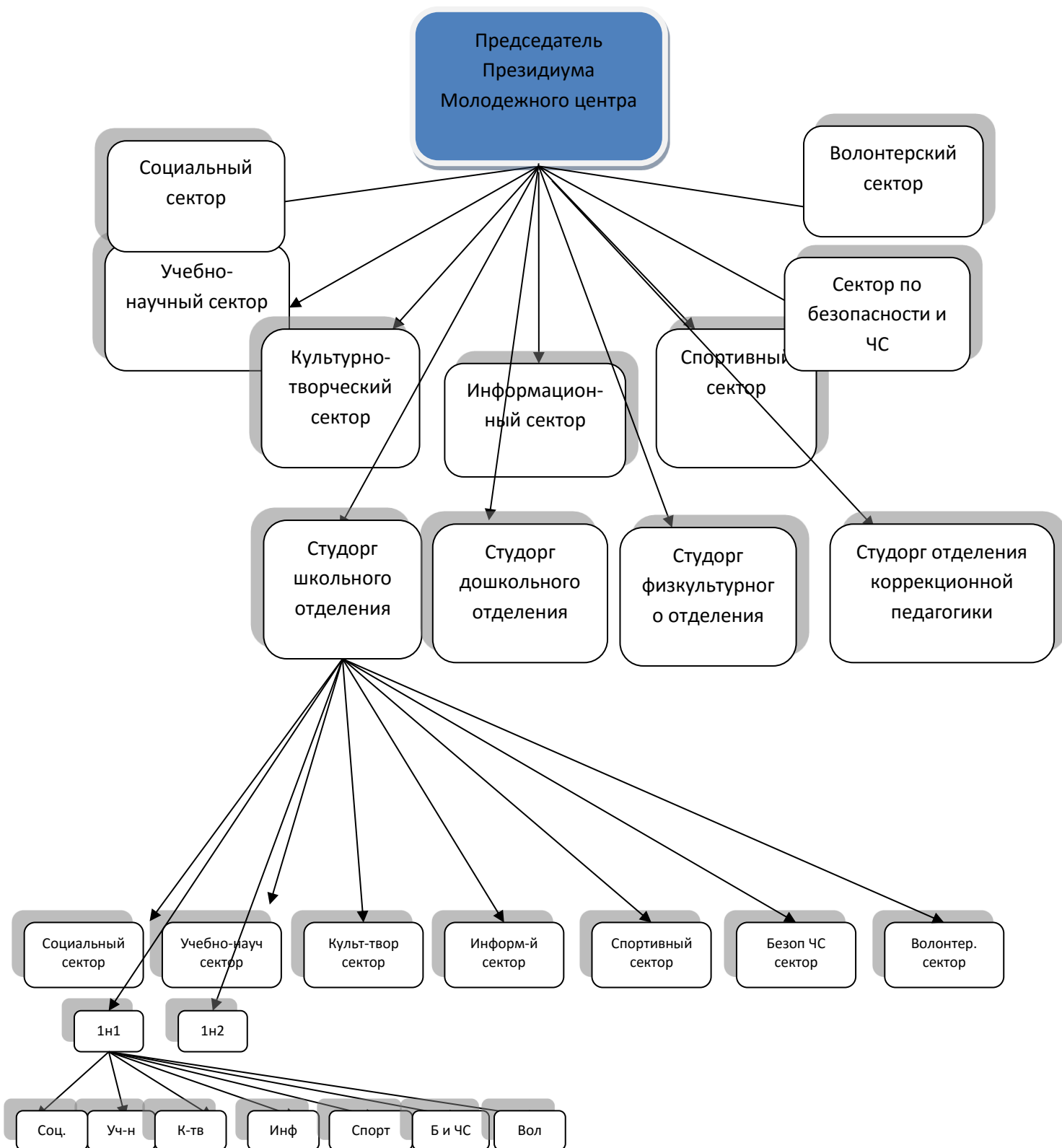
Молодежный центр – это добровольное самоуправляемое общественное объединение студентов, выступающий как организатор деятельности молодежи за

рамками ФГОС СПО, формирующий свободного, ответственного, высоконравственного, творческого гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В своей работе Молодежный центр руководствуется действующими законодательствам РФ, уставом Колледжа, правилами внутреннего распорядка, положением о Молодежном центре, федеральными программами по образованию, культуре, здравоохранению, нормативными актами органов местного самоуправления и др.

Свою деятельность Молодежный центр осуществляет совместно с классными руководителями, общественными организациями и объединениями учебного заведения, в контакте с местными органами образовательных учреждений.

Структура Молодежного центра ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени З.Н. Батырмурзаева»



Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в колледже идет по следующим направлениям:

- совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников колледжа к активным занятиям в художественной самодеятельности, прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессиональному, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов;

- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений студентов;

- разработка модели информационного обеспечения студентов колледжа, создание газет органов студенческого самоуправления;

- Организации и коррекции воспитательной работы необходима научно обоснованная и регулярная социологическая и психолого-педагогическая диагностика.

Диагностические методики должны быть ориентированы:

- на определение реального состояния воспитания в целом в колледже;
- на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы.

Диагностика должна быть ориентирована на выявление:

- уровня общей и профессиональной культуры студента;
- уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель – преподаватель – студент – студенческая группа – неформальное объединение;

- уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней;

- направленности студентов на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего:

- прежде чем что-то менять (или возродить) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения;

- на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы;

- определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы;

- целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений колледжа.