

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально-педагогический колледж имени З.Н.Батырмурзаева»



Утверждаю:

Директор ЦПК им.З.Н.Батырмурзаева

М.С.Сулейманов

« 5 » сентября 2017 г.

# ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

на 2017 - 2018 учебный год

Педагог-психолог

А.М. Ильясова

Перспективный план работы педагога - психолога РПК им. З.Батырмурзаева на 2017 – 2017 учебный год, в связи с основными запросами администрации колледжа на виды работ психолога.

**Цель:** обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- 1) Подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
- 2) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) Изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся;
- 4) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) Профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;
- 6) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи зачетов и экзаменов.

**Виды работ:**

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Диагностическая</b>				
	Первичная диагностика студентов нового набора	- Просмотр личных дел - Наблюдение	Сентябрь	Выявление обучающихся с возможными трудностями в обучении. Оказание психологической помощи
	Психодиагностическое обследование всех групп первокурсников	Методика «Самооценка психологической адаптивности»	Октябрь	Выявление студентов, испытывающих трудности в адаптации, выделение студентов «группы риска».
	Диагностика адаптации, мотивации первокурсников к учебному процессу.	Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»	Октябрь	Определение уровня учебной мотивации
3	Изучение личностных особенностей студентов «группы-риска»	Методика Айзенка, «Шкала тревожности Ч.Д.Стилберга и Ю.Л.Ханима», методика Г.Н.Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Ноябрь	Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.

5	Определение психологического статуса проблемного обучающегося	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	В течен. года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
6	Диагностика мотивационно-волевой сферы обучающихся, изучение отношения к учебным предметам, изучение мотивов учебной деятельности	Методика Г.Н.Казанцевой	Декабрь	Выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, какие мотивы преобладают
8	Диагностика суицидальных наклонностей у студентов	Методика определения <u>суицидальной</u> направленности	Декабрь	Выявление обучающихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им психологической помощи
9	Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности.	«Социометрический опрос»1-2 курсы	Декабрь	Выявление направленности личности и определение уровня социально-психологического развития коллектива
	Диагностика психологического состояния и особенностей поведения студентов, свидетельствующих о формировании девиантных мировоззренческих установок	Экспресс-опреосник «Индекс толерантности», тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»	Декабрь	Выявление уровня гражданской идентичности у студентов, общего уровня толерантности, риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
	Изучение проф. компетентности преподавателя, его способности к профессиональному и личностному росту	- Психологический портрет преподавателя	март	Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
11	Определение психического состояния педагога, определение его психологического статуса.	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат - Опросник выгорания (перегорания) Маслач	апрель	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
<b>Коррекционная – развивающая</b>				
14.	Оказание помощи по выявленным проблемам	- формирование групп развития	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств.
15.	Работа с обучающимися,	Индивидуальные,	Сентябрь – Май	Благоприятное течение

	имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с обучающимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х курсов Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. «Тренинг адаптации партнерского общения»		адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных обучающихся Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
16.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы обучающихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу»	октябрь	Формирование коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей
17.	Коррекция поведения у агрессивных обучающихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	Февраль - Май	Оказание психологической помощи
18.	Профилактика дезадаптации и сохранение здоровья обучающихся.	Групповые занятия по профилактике дезадаптации и невроза. 1 курс Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева	Первое полугодие	сохранение психологического здоровья обучающихся, снижение количества дезадаптированных обучающихся, формирование учебной мотивации.
19.	Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 1-курсов	Первое полугодие	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у студентов способности к сопереживанию и сочувствию.
20.	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течении года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
21.	Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений	Тренинговые упражнения : «Передача чувств»	декабрь	Снижения эмоциональной напряженности
22.	Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением,	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением	В течении года	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя,

	имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.	через психологическую поддержку - Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
23.	Снижение эмоциональной нестабильности, повышение положительного эмоционального фона	Тренинговые упражнения: «Ситуации с эмоциями»	В течении года	Снижения эмоциональной напряженности
24.	Формирование навыков эффективных способов общения; развитие умения слушать и понимать собеседника; развитие рефлексивных способностей	Тренинговые упражнения: «Телевизор», «Дистанция»	Второе полугодие	Коррекция сферы межличностных отношений обучающихся, развитие способности дидактического общения, расширение репертуара видов общения
25.	Формирование адекватной самооценки, развитие целостности личности и системы жизненных взглядов, способствующих ее дальнейшему становлению	Тренинг личностного роста	В течении года	Коррекция и развитие личности обучающегося, снижение внутриличностных противоречий
26.	Ослабление психической напряженности преподавателя, снятие некоторых невротических реакций	Проведение упражнения «Мозговой штурм»	Второе полугодие	Осознание себя в системе профессионального и личностного общения; оптимизация межличностных отношений с коллегами, администрацией, членами семьи
27.	Развитие внутренних психических сил учителя, расширение его профессионального самосознания, формирование педагогической рефлексии	Тренинг для педагогов	Второе полугодие	Осознание своей профессиональной компетентности, оптимизация системы профессиональной деятельности
28.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	В течении года	Оказание психологической помощи

<b>Консультативно-просветительская</b>				
29.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у студентов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение студентов «Группы риска»
30.	Психологический практикум для студентов: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры обучающихся
31.	Анализ результатов адаптационного периода в колледже	Доклад: «Адаптация студентов первого года обучения»	ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации обучающихся. Определение основных трудностей в процессе адаптации студентов с целью их коррекции и дальнейшего содействия всего коллектива в разрешении этого вопроса.
32.	Психологическое просвещение студентов	Проведение занятий во 2,3,4 курсах	В течении года	Применение знаний по психологии при решении педагогических задач
33.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Оказание психолого-педагогической помощи
34.	Информационное просвещение преподавателей	Доклад: «Метод коучинга, как одно из направлений практической психологии»	февраль	Информационное просвещение
35.	Руководство практикой студентов	Консультация практикантов по вопросам организации психолого-педагогической практики, посещение школы, методическая помощь в выполнении заданий педагогической практики, контроль работы студентов.	Апрель-май	Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя, формирование умений анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности мл.школьников
<b>Организационно - методическая работа</b>				
36.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов			В течении года

37.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течении года
38.	Участие в олимпиадах, конкурсах по психологии	В течении года
39.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течении года
40.	Повышение психолого-педагогических знаний через: - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;	В течении года
41.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течении года

Педагог-психолог

Ильясова А.М.